

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**«Оказание специальной педагогической помощи детям раннего и
дошкольного возраста с нарушениями слуха
после кохлеарной имплантации»
для сурдопедагогов и логопедов кабинетов психолого-педагогической
коррекции и реабилитационных центров**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	
2. Глоссарий.....	
3. Тематика Программы.....	
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	
5. Структура и содержание Программы.....	
6. Организация учебного процесса.....	
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	
8. Оценивание результатов Программы.....	
9. Посткурсовое сопровождение.....	
10. Список основной и дополнительной литературы.....	

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Оказание специальной педагогической помощи детям с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации» (далее – Программа) регламентирует обучение сурдопедагогов и логопедов кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее-КППК) и реабилитационных центров (далее РЦ).

2. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности сурдопедагогов и логопедов КППК и РЦ по оказанию помощи детям с кохлеарным имплантом (далее КИ) в рамках специальной программы коррекционно-развивающего обучения, рекомендованной Министерством просвещения Республики Казахстан.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 72 академических часа согласно тематике Программы.

2. Глоссарий

Понятие	Определение понятия
Инклюзивное образование	инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; (Закон Республики Казахстан «Об образовании»); инклюзивное образование – непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации (ЮНЕСКО).
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.
Особые образовательные потребности	потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие исключительных способностей или как следствие врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды.
Оценка особых образовательных потребностей	определение необходимых специальных условий для получения образования.

Специальные условия для получения образования	условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.
Дети с кохлеарным имплантом	Дети с нарушениями слуха, которым имплантировано электронное устройство, позволяющее проводить звуковую информацию в виде электрических импульсов к волокнам слухового нерва и обеспечивать восприятие звуков.
Слухоречевая реабилитация	комплекс медико-социальных и психолого-педагогических мероприятий с целью развития речи на основе восстановления способности воспринимать и узнавать звуки речи.
Специальная программа коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха (кохлеарным имплантом)	Система принципов, методов и методик разработанной психолого-педагогической технологии, необходимых для проведения эффективного обучения детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации.

1. Тематика Программы

Тема 1. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного и специального образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности КППК и РЦ.

Тема 2. Группы детей с особыми образовательными потребностями. Виды особых образовательных потребностей. Оценка особых образовательных потребностей в организациях образования.

Тема 3. Типы слуховых нарушений. Международная классификация по тугоухости. Методы реабилитации: лечение, компенсация сурдосредствами реабилитация

Тема 4. Кохлеарная имплантация как метод реабилитации детей с

тяжелыми слуховыми нарушениями. Кохлеарная имплантация в Республике Казахстан.

Тема 5. Особенности психоречевого развития детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации в раннем и дошкольном возрасте.

Тема 6. Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Цель, задачи, принципы и методологические основы специальной коррекционно-развивающей программы.

Тема 7. Диагностико-ознакомительный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Определение этапа коррекционно-развивающего обучения.

Тема 8. Начальный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарным имплантом на начальном этапе.

Тема 9. Первый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарным имплантом.

Тема 10. Второй этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарным имплантом на втором этапе.

Тема 11. Третий этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарным имплантом на третьем этапе.

Тема 12. Четвертый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарным имплантом на четвертом этапе.

Тема 13. Пятый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарным имплантом на пятом этапе.

Тема 14. Формирование произношения и закрепления произносительных навыков детей с нарушениями слуха средствами фонетической ритмики

Тема 15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с кохлеарным имплантом в общеобразовательной школе.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

4. Цель Программы повышения квалификации - развитие профессиональной компетентности сурдопедагогов и логопедов кабинетов

психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров.

5. Задачи Программы:

1) формировать у слушателей умения использовать знания норм законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области образования при организации профессиональной деятельности по определению особых образовательных потребностей и оказанию специальной педагогической помощи;

2) познакомить с группами детей с особыми образовательными потребностями и видами образовательных потребностей и организацией психолого-педагогического сопровождения детей с кохлеарным имплантом в организациях образования;

3) раскрыть особенности психического развития детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации в раннем и дошкольном возрасте;

4) формировать навыки сурдопедагогического и логопедического обследования, оценки речевого развития детей с кохлеарным имплантом;

5) познакомить слушателей с содержанием специальной коррекционно-развивающей программы для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации;

6) формировать умения и навыки специальной педагогической помощи детям с кохлеарным имплантом на всех этапах программы коррекционно-развивающего обучения.

6. Ожидаемые результаты обучения. Слушатели:

1) способны дать нормативно-правовое обоснование способам организации своей деятельности по определению особых образовательных потребностей и оказанию специальной педагогической помощи;

2) различают группы детей с особыми образовательными потребностями и виды образовательных потребностей

3) знают особенности психического развития детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации в раннем и дошкольном возрасте;

4) владеют навыками сурдопедагогического и логопедического обследования, оценки речевого развития детей с кохлеарным имплантом, умеют составлять индивидуально-развивающие программы;

5) знают содержание специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации;

6) владеют профессиональными навыками специальной педагогической работы на всех этапах программы коррекционно-развивающего обучения детей с кохлеарным имплантом.

5. Структура и содержание Программы.

7. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

8. Нормативно-правовой модуль:

Тема 1: Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования: современное толкование понятия «инклюзивное образование» как основы для более справедливого, недискриминационного общества. Международные правовые основы инклюзивного образования: Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948); Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования», 1960; Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989; и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», Типовые правила деятельности общеобразовательных, специальных организаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров, Правила оценки особых образовательных потребностей Приказ МОН РК № 4, Правила оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии" и другие актуальные нормативные документы.

9. Психолого-педагогический модуль:

Тема 2. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями: дети с нарушениями развития; дети с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями отдельных психических функций; поведенческими и эмоциональными проблемами (синдромом гиперактивности и дефицита внимания, расстройствами аутистического спектра); дети, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных факторов.

Тема 5. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации интеллекта в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития слухового и слухоречевого восприятия, речевых, интеллектуальных и социально-коммуникативных навыков в раннем и дошкольном детстве. Сходство и различия речевого развития детей с типичной тугоухостью, с кохlearным имплантом с первичными речевыми расстройствами (сенсорной алалией).

10. Содержательный модуль:

Тема 3. Типы слуховых нарушений. Кондуктивная тугоухость: причины, возможные способы коррекции. Сенсоневральная тугоухость: причины, возможные способы коррекции. Смешанная тугоухость. Степени снижения слуховой функции. Международная классификация по тугоухости. Аудиометрия- как метод исследования слуховой функции, игровая пороговая аудиометрия. Аудиометрия в свободном звуковом поле. Методы реабилитации: лечение, компенсация сурдологическими техническими средствами.

Тема 4. Кохlearная имплантация как метод реабилитации детей с тяжелыми слуховыми нарушениями. История и опыт формирования новейших

технологий кохлеимплантов в мировой практике.

Кохлеарная имплантация в Республике Казахстан: базовые клиники, фирмы и представители компаний по кохлеарной имплантации. Показания и противопоказания к проведению к кохлеарной имплантации. Педагогические методы отбора детей на КИ.

Сурдопедагогическое сопровождение детей с КИ после кохлеарной имплантации. Современные подходы к речевой реабилитации детей с КИ. Этапы слухоречевой реабилитации: начальный период развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ; основной период развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ; языковой период развития восприятия речи и собственной речи; период развития связной речи и понимания сложных текстов.

Тема 6. Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Цель, задачи, принципы и методологические основы специальной коррекционно-развивающей программы.

Принципы общей и специальной дошкольной педагогики (сурдопедагогики и логопедии), а также принципах развивающей работы с детьми, учитывающих специфику детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Специальные принципы: интенсивное развитие слухового восприятия для получения вербальной информации и повышения качества ее интерпретации; принцип преимущественного развития речевого общения для формирования потребности в коммуникации на словесной основе, использования вербальных средств общения в различных видах деятельности и повседневной жизни.

Методологическими основами разработанной программы стали теоретические положения культурно-исторической концепции Л.С.Выготского, советской и российской сурдопедагогики (Ф.Ф.Рау, С.А.Зыков, Э.И.Леонгард, Б.Д.Корсунская, Л.А.Головниц и др.); современные теоретические обоснования развивающей работы с детьми после кохлеарной имплантации (И.В.Королева).

Методические основы программы: типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с нарушением слуха (приложение 4 к приказу МОН РК от 12 августа 2016 года № 499); технологии и методы развивающей работы с детьми после кохлеарной имплантации, изложенные в работах И.В.Королевой, О.В. Зонтовой, О.С.Жуковой; современные подходы к оказанию помощи детям с нарушениями развития в раннем и дошкольном возрасте.

Тема 15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с кохлеарным имплантом в общеобразовательной школе. Создание специальных условий для детей с кохлеарным имплантом в инклюзивном классе: - сидеть за первой партой, напротив стола учителя; КИ он должен быть обращен в сторону учителя; в помещении стены и пол покрыты материалами, поглощающими звук; говорить громко, обращаясь лицом к ребенку громко и четко, повторить, если не услышал; не требовать немедленного ответа. Предоставлять время для ответа; избегать слуховой перегрузки: при утомлении давать письменные задания.

11. Технологический модуль.

Тема 7. Диагностико-ознакомительный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Цели, задачи диагностико-ознакомительной работы. Этапы диагностики развития: 1) родительская оценка проблем ребенка и запрос семьи ребенка; анкетирование родителей («Шкала использования устной речи»); 2) сурдопедагогическое обследование слуха: обнаружение, локализация звуков различной громкости; сформированность условно-двигательной реакции на звуки; способность к различению неречевых и речевых звуков; 3) логопедическое обследование: а) понимание речи: отсутствует, понимание отдельных слов и фраз в конкретной ситуации и/или подкрепленное жестами, мимикой, интонацией; понимание отдельных слов и коротких фраз; понимание различных слов: предметов, действий, признаков; понимание некоторых грамматических форм и фраз, понимание фразовой и связной речи; б) собственная речь: строение и подвижность артикуляционного аппарата; звукопроизношение и слоговая структура слов; фонематическое различение слов; словарный запас; грамматический строй; фразовая и связная речь; речевая коммуникация. Общая оценка уровня слухо-речевого и психического развития ребенка; установление его психологического (ментального) и речевого возраста. Определение этапа коррекционно-развивающей работы, ее основных направлений, методов и приемов, составление индивидуально развивающей программы.

Тема 8. Начальный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Цели, задачи педагогической работы на начальном этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта на начальном этапе, направленных на: развитие навыков слухового внимания и восприятия – обнаружения, локализации, узнавания и различения неречевых звуков; фонематического слуха – узнавание и различение речевых звуков; узнавание и различение звукоподражаний и простых слов и просьб; развитие слухо-речевой памяти.

Тема 9. Первый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Цели, задачи педагогической работы на первом этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха на первом этапе, направленных на: развитие 1) слухо-речевого восприятия-различение и опознавание на слух изолированных фонем, слогов, слов из 1-3 слогов; 2) понимания речи: отдельных слов-предметов, действий словесных просьб, вопросов 3) активной речи: произнесение звуков, слогов слов 1-3 класса слоговой структуры; 4) речевой коммуникации: поддерживать диалог в простой или знакомой ситуации; 5) слухо-речевой памяти; 6) речевой мотивации (интерес

и стремление слушать речь, понимать и говорить).

Тема 10. Второй этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации.

Цели, задачи педагогической работы на начальном этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха на втором этапе, направленных на развитие и/или формирование: 1) навыков речевого общения; 2) фонематического слуха; 3) понимания речи: значения существительных, глаголов, прилагательных, грамматических форм; 4) фразовой речи; 5) связной речи. Развитие активной речи: 1) формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов 4-5 класса; 2) расширение словаря; 3) грамматического строя; 4) фразы из трех-четырех слов, навыка составления короткого текста. Развитие психических функций: слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, речевой регуляции деятельности и слухоречевого контроля.

Тема 11. Третий этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Цели, задачи педагогической работы на начальном этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха на третьем этапе, направленных на: 1) навыков речевого общения; 2) фонематического слуха; 3) понимания речи: значения существительных, глаголов, прилагательных, грамматических форм; 4) фразовой речи; 5) связной речи. Развитие активной речи: 1) формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов 6-7 класса; 2) расширение словаря; 3) грамматического строя; 4) фразы из трех-четырех слов, навыка составления связного текста. Развитие психических функций: слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, речевой регуляции деятельности и слухоречевого контроля.

Тема 12. Четвертый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Цели, задачи педагогической работы на начальном этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха на четвертом этапе, направленных на: 1) навыков речевого общения; 2) фонематического слуха; 3) понимания речи: значения существительных, глаголов, прилагательных, грамматических форм; 4) фразовой речи; 5) связной речи. Развитие активной речи: 1) формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов 8-9 класса; 2) расширение словаря; 3) грамматического строя; 4) фразы из трех-четырех слов, навыка составления развернутых связных высказываний. Развитие психических функций: слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, речевой регуляции деятельности и слухоречевого контроля.

Тема 13. Пятый этап специальной коррекционно-развивающей

программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Цели, задачи педагогической работы на начальном этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха на пятом этапе, направленных на: 1) навыков речевого общения; 2) фонематического слуха; 3) понимания речи: значения существительных, глаголов, прилагательных, грамматических форм; 4) фразовой речи; 5) связной речи. Развитие активной речи: 1) формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов 8-9 класса; 2) расширение словаря; 3) грамматического строя; 4) фразы из трех-четырех слов, навыка составления развернутых связных высказываний. Развитие психических функций: слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, речевой регуляции деятельности и слухоречевого контроля.

12. Вариативный модуль.

Тема 14. Формирование произношения и закрепления произносительных навыков детей с нарушениями слуха средствами фонетической ритмики. Понятие фонетической ритмики. Цель и задачи проведения фонетической ритмики при оказании сурдопедагогической и логопедической помощи детям с кохлеарным имплантом. Условия и требования к проведению фонетической ритмики. Методы, приемы, игры и упражнения по фонетической ритмике.

6. Организация учебного процесса

13. Обучение осуществляется в традиционном аудиторном (очном) или дистанционном (онлайн) формате.

14. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов.

15. Для повышения уровня понимания сурдопедагогами и логопедами КППК и РЦ содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы педагогов.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

16. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) раздаточные материалы для анализа результатов сурдопедагогического и логопедического обследования. Раздаточные материалы, иллюстрирующие

процесс составления индивидуально-развивающей программы на основе специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации;

3) пакет документации организующих деятельность сурдопедагога, логопеда КППК и РЦ и раскрывающих содержание их работы;

4) образцы индивидуально-развивающих программ для детей с нарушениями слуха после КИ на каждом этапе коррекционно-развивающей работы;

5) листы обратной связи со слушателями, материалы итоговой контрольной и самостоятельных работ.

8. Оценка результатов обучения

17. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

18. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видео-материалы и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы. Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

9. Посткурсовое сопровождение

19. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в формах:
- индивидуальных, групповых консультаций (в том числе в режиме

видеоконференции);

- методического и нормативно-правового сопровождения с использованием текстовых и видео-материалов;
- методических тематических семинаров (в том числе вебинаров);
- круглых столов.

10. Список основной литературы

1 «Об образовании» Закон РК (с изменениями и дополнениями по состоянию 10.06.2020 год.).

2 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-ІІ

3 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» Закон РК от 26 июня 2021 года № 56-VІІ ЗРК.

4 Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 30.04.2020 № 169.

5 Типовые правила деятельности специальных организаций образования)/ Приказ МП РК от 31 августа 2022 , № 385. Параграф 8,9. Порядок деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров.

8 Правила оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии" Приложение 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223.

9 Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями: с нарушением слуха. Приложение 5 к приказу МОН РК от 12 августа 2016 года № 499.

10 Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями слуха (кохлеарным имплантом)/ Ерсарина А.К., Шолпанкулова Г.М.– Алматы: ННПЦ РСИО, 2021.

11 Сурдопедагогика. Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М., 2004.

12 Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. -2001

13 Королева И.В. Реабилитация детей с кохлеарными имплантами. – СПб., 2004.

14 Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами. - СПб., 2006.

15 Королева И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учебное пособие / И.В. Королева. СПб: 2008.

16 Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие/ И.В. Королева. СПб., 2009.

17 Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: метод. рекомендации / Спб. РГПУ.

18 Социально-педагогическая реабилитация детей раннего возраста после кохлеарной имплантации: методические рекомендации /сост. А.К. Ерсарина, Г.М. Шолпанкулова, А.К. Достай. – Алматы, 2018. (<http://special-edu.kz/>)

Список дополнительной литературы

19 Специальная педагогика. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000.

20 Жукова О.С. Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации/ О.С. Жукова, И.В. Королева//Логопед в детском саду. 2006.№ 3(12).

21 Соколовская Т.А. Особенности речевого развития детей после кохлеарной имплантации. // Специальное образование, 2013, №2.

22 Конгресс «200 лет Российской сурдопедагогике», С-Петербург, ноябрь, 2006. И.В. Королева. Абилитация детей младшего возраста с кохлеарными имплантами: общее и различия в сравнении с глухими и слабослышащими детьми.

23 Нет «необучаемых детей: Книга о раннем вмешательстве /под ред. Е.В. Кожевниковой, Е.В. Клочковой. – СПб., 2007.

24 Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей раннего возраста: Методические рекомендации /сост. А.К.Ерсарина, Р.К. Айтжанова, А.К. Кенжеева, Д.Р.Юлдабаева, А.Н. Токарева. – Алматы 2016 (<http://special-edu.kz/>)